



KARTA OPISU PRZEDMIOTU - SYLABUS

Nazwa przedmiotu

Trening umiejętności społecznych [N2IBiJ1-BiZK>TUS]

Przedmiot

Kierunek studiów

Inżynieria bezpieczeństwa i jakości

Rok/Semestr

2/3

Studia w zakresie (specjalność)

Bezpieczeństwo i zarządzanie kryzysowe

Profil studiów

ogólnoakademicki

Poziom studiów

drugiego stopnia

Język oferowanego przedmiotu

polski

Forma studiów

niestacjonarne

Wymagalność

obieralny

Liczba godzin

Wykład

0

Laboratorium

0

Inne

0

Ćwiczenia

20

Projekty/seminaria

10

Liczba punktów ECTS

3,00

Koordynatorzy

dr inż. Rafał Mierzwiak

rafal.mierzwiak@put.poznan.pl

Wykładowcy

Wymagania wstępne

Podstawowe umiejętności z zakresu analizy i poszukiwania informacji na użytek praktyki zawodowej. Dostrzega znaczenie umiejętności menedżerskich jako składowej skutecznego funkcjonowania w środowisku zawodowym i społecznym.

Cel przedmiotu

Celem przedmiotu jest nabycie przez studenta umiejętności, wiedzy i kompetencji z zakresu podstawowych umiejętności społecznych.

Przedmiotowe efekty uczenia się

Wiedza:

1. Student zna i potrafi opisać zasady harwardzkiego modelu negocjacyjnego oraz zna podstawowe zasady komunikacji interpersonalnej podczas procesu negocjacji [K2_W10].
2. Student potrafi opisać znaczenie umiejętności menedżerskich w kontekście wykonywanej pracy zawodowej jako inżynier bezpieczeństwa [K2_W11].
3. Student zna podstawowe metody i techniki zwiększania efektywności osobistej ze szczególnym uwzględnieniem technik zarządzania czasem w kontekście kreowania przedsiębiorczych rozwiązań w

zakresie inżynierii bezpieczeństwa [K2_W12].

Umiejętności:

1. Student potrafi odpowiednio argumentować i uzasadniać podejmowane działania w zakresie inżynierii bezpieczeństwa posługując się krytycznie dobranymi faktami i koncepcjami z najnowszej literatury specjalistycznej [K2_U01].
2. Student potrafi przygotować i przeprowadzić prezentację publiczną z uwzględnieniem zasad komunikacji interpersonalnej oraz standardów profesjonalnych w inżynierii bezpieczeństwa [K2_U11].

Kompetencje społeczne:

1. Student jest krytyczny wobec swojej wiedzy i umiejętności, potrafi właściwie wyciągać wnioski z autodiagnozy za pomocą testu kotwic oraz testu przywództwa sytuacyjnego w kontekście kształtowania swoich umiejętności społecznych [K2_K01].

Metody weryfikacji efektów uczenia się i kryteria oceny

Efekty uczenia się przedstawione wyżej weryfikowane są w następujący sposób:

Ćwiczenia:

Pisemne kolokwium zaliczeniowe - 51% punktów możliwych do zdobycia.

Esej zaliczeniowy - 51% punktów możliwych do zdobycia.

Projekt:

Ocena uczestnictwa w debacie harwardzkiej - max 51% z 100 możliwych punktów.

Sprawozdanie z debaty max 51% z 100 możliwych punktów.

Skala ocen:

Ćwiczenia:

- 0 - 50 niedostateczny
- 51 - 59 dostateczny
- 60 - 69 dostateczny plus
- 70 - 79 dobry
- 80 - 89 dobry plus
- 90 - 100 bardzo dobry

Zajęcia projektowe:

- 0 - 50 niedostateczny
- 51 - 59 dostateczny
- 60 - 69 dostateczny plus
- 70 - 79 dobry
- 80 - 89 dobry plus
- 90 - 100 bardzo dobry

Treści programowe

1. Umiejętności społeczne jak kompetencje współczesnego pracownika w gospodarce opartej na wiedzy.
2. Zasady komunikacji interpersonalnej w kontekście relacji zawodowych i prywatnych.
3. Zasady prowadzenia negocjacji w biznesie i życiu prywatnym.
5. Efektywność osobista - nawyki skutecznego działania w kontekście zawodowym i prywatnym.
5. Przywództwo w organizacjach - model przywództwa sytuacyjnego.
6. Elementy zarządzania czasem.
7. Sztuka wystąpień publicznych w biznesie.

Tematyka zajęć

brak

Metody dydaktyczne

Ćwiczenia:

Zajęcia prowadzone będą w formie warsztatowej uzupełnione wykładem konwersatoryjnym.

Projekt:

Zajęcia w formie projektu polegającego na: przygotowaniu i przeprowadzeniu debaty harwardzkiej.

Literatura

Podstawowa:

1. Bondarowska K., Ziomek J. (2023). Komunikacja interpersonalna i biznesowa. Wybrane zagadnienia. Wydawnictwo Politechniki Poznańskiej.
2. Adler, R. B., Rosenfeld, L. B., Proctor, R. F., & Skoczylas, G. (2016). Relacje interpersonalne: proces porozumiewania się. Dom Wydawniczy REBIS.

Uzupełniająca:

1. Bond, F.W., Flaxman, P.E. and Livheim, F. (2013). The Mindful and Effective Employee An Acceptance and Commitment Therapy Training Manual for Improving Well-Being and Performance. New Harbinger Publications.
2. Blanchard, K. (2018). Leading at a higher level: Blanchard on leadership and creating high performing organizations. FT Press.
3. Covey, S. R. (2003). 7 nawyków skutecznego działania. Dom Wydawniczy Rebis
4. Covey, S. R. (2021). Zasady skutecznego przywództwa: poznaj mechanizmy efektywnego i twórczego kierowania ludźmi. Dom Wydawniczy Rebis.
5. Drucker, P. F. (2017). Menedżer skuteczny: efektywności można się nauczyć. MT Biznes.
6. Mierzwiak, R., & Więcek-Janka, E. (2015). The analysis of successors' competencies in family enterprises with the use of grey system theory. Grey Systems: Theory and Application, 5 (3), 302-312.

Bilans nakładu pracy przeciętnego studenta

	Godzin	ECTS
Łączny nakład pracy	75	3,00
Zajęcia wymagające bezpośredniego kontaktu z nauczycielem	30	1,00
Praca własna studenta (studia literaturowe, przygotowanie do zajęć laboratoryjnych/ćwiczeń, przygotowanie do kolokwium/egzaminu, wykonanie projektu)	45	2,00